

## GIUDIZIO GLOBALE

Ai sensi dell'articolo 1 del Decreto Legislativo n. 62/2017, *“la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze”*.

Si ispira al principio di trasparenza e riguarda lo sviluppo complessivo della persona in connessione con gli obiettivi formativi e di apprendimento.

Art.2 co.3 D.L.vo 62/2017: *“La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunti”*.

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI per la formulazione del GIUDIZIO GLOBALE

#### SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE GLOBALE degli APPRENDIMENTI							
Dimensioni		ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	insufficiente
	METODI DI STUDIO	L'alunno ■ Ha acquisito un metodo di studio <b>efficace e personale</b> che gli consente di trasferire le conoscenze apprese in contesti nuovi.	■ Ha acquisito un <b>metodo di studio consapevole</b> e funzionale.	■ Ha acquisito un metodo di studio <b>adeguato</b> .	■ Ha acquisito un metodo di studio <b>prevalentemente mnemonico</b> .	■ Ha acquisito un metodo di studio <b>non sempre organizzato e produttivo</b> .	■ Ha acquisito un metodo di studio <b>scarsamente produttivo</b> e necessita di azioni di supporto e orientamento.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	■ Dimostra <b>conoscenze</b> approfondite ed esaustive. ■ Ha piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. ■ Utilizza consapevolmente i vari linguaggi disciplinari. ■ Possiede una notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale.	■ Dimostra <b>conoscenze</b> approfondite e sicura chiarezza espositiva. ■ Ha piena capacità di rielaborare e di organizzare i collegamenti fra <u>saperi</u> diversi. ■ Utilizza consapevolmente i vari linguaggi disciplinari.	■ Dimostra <b>conoscenze</b> abbastanza approfondite e buona capacità espositiva. ■ Ha una buona padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline ■ Utilizza in modo appropriato i vari linguaggi disciplinari.	■ Dimostra <b>conoscenze</b> Pertinenti e corretta capacità espositiva. ■ Ha un'adeguata padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. ■ Utilizza in modo adeguato i vari linguaggi disciplinari.	■ Dimostra <b>conoscenze</b> essenziali degli elementi basilari delle singole discipline e semplice capacità espositiva. ■ Ha una parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base. ■ Utilizza in modo frammentario i linguaggi disciplinari.	■ Dimostra <b>conoscenze</b> lacunose ed esposizione impropria. ■ Ha scarsa capacità di riconoscere e di risolvere problemi essenziali.
ANDAMENTO DEL PERCORSO	■ Ha evidenziato costanti ed eccellenti progressi nel suo percorso scolastico	■ Ha evidenziato costanti progressi nel suo percorso scolastico	■ Ha evidenziato buoni progressi nel suo percorso scolastico	■ Ha evidenziato lievi, ma significativi progressi nel suo percorso scolastico	■ Ha evidenziato limitati progressi nel suo percorso scolastico	■ Ha evidenziato scarsi progressi nel suo percorso scolastico	

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

VALUTAZIONE INTERMEDIA		VALUTAZIONE FINALE	
INDICATORI	DESCRITTORI	INDICATORI	DESCRITTORI
<b>FREQUENZA</b>		<b>FREQUENZA</b>	
<i>L'alunno/a ha frequentato in modo:</i>	Assiduo	<i>L'alunno/a ha frequentato in modo:</i>	Assiduo
	Regolare		Regolare
	Costante		Costante
	Abbastanza regolare		Abbastanza regolare
	Discontinuo		Discontinuo
	Saltuario		Saltuario
<b>IMPEGNO</b>		<b>IMPEGNO</b>	
<i>l'impegno è stato:</i>	Produttivo	<i>l'impegno è stato:</i>	Produttivo
	Costante		Costante
	Non sempre costante		Non sempre costante
	Superficiale		Superficiale
	Settoriale/Limitato		Settoriale/Limitato
	Inadeguato		Inadeguato
<b>METODO DI LAVORO</b>		<b>METODO DI LAVORO</b>	
<i>Il metodo di lavoro si è dimostrato:</i>	Organico e proficuo	<i>Il metodo di lavoro si è dimostrato:</i>	Organico e proficuo
	Funzionale		Funzionale
	Efficace		Efficace
	Abbastanza efficace		Abbastanza efficace
	Dispersivo		Dispersivo
	Disorganico e non produttivo		Disorganico e non produttivo
<b>ACQUISIZIONE DEI SAPERI</b>		<b>ACQUISIZIONE DEI SAPERI</b>	
<i>L'alunno/a ha acquisito saperi e conoscenze in modo:</i>	Approfondito	<i>L'alunno/a ha acquisito saperi e conoscenze in modo:</i>	Approfondito
	Esauriente		Esauriente
	Buono		Buono
	Settoriale		Settoriale
	Essenziale		Essenziale
	Non sufficiente		Insufficiente
<b>LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI</b>		<b>LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
<i>Gli obiettivi didattici programmati sono stati:</i>	Pienamente raggiunti	<i>Gli obiettivi didattici programmati sono stati:</i>	Pienamente raggiunti
	Raggiunti in modo esauriente		Raggiunti in modo esauriente
	Complessivamente raggiunti		Complessivamente raggiunti
	Parzialmente raggiunti		Parzialmente raggiunti
	Raggiunti gli obiettivi minimi		Raggiunti gli obiettivi minimi

	Non sono stati raggiunti		Non sono stati raggiunti
<b>ANDAMENTO DEL PERCORSO</b>		<b>ANDAMENTO DEL PERCORSO</b>	
<i>l'andamento del percorso scolastico ha evidenziato:</i>	Progressi eccellenti	<i>l'andamento del percorso scolastico è stato:</i>	Progressi eccellenti
	Progressi con ottimi risultati		Progressi con ottimi risultati
	Progressi con buoni risultati		Progressi con buoni risultati
	Progresso con lievi ma significativi risultati		Progressi con lievi ma significativi risultati
	Progressi modesti		Progressi modesti
	Scarsi progressi		Scarsi progressi
		<b>LIVELLO DI MATURITA'</b> (solo per le classi terze)	Eccellente
		<i>L'alunno ha raggiunto un livello di maturità:</i>	Notevole
			Positivo
			Apprezzabile
	Accettabile		
			Modesto